

**TRIBUNAL DE JUSTIÇA DO ESTADO DO TOCANTINS**

Avenida Teotônio Segurado AANE 40 QI-01 Lote 03 - Bairro Plano-Diretor Norte - CEP 77006-332 - Palmas - TO -

<http://www.tjto.jus.br/>

Escola Superior da Magistratura Tocantinense

**EDITAL Nº 55 / 2026****ESMAT/DGESMAT/DEESMAT****EDITAL nº 010, de 2026 – SEI Nº 25.0.000011391-6**

O diretor geral da Escola Superior da Magistratura Tocantinense (ESMAT), no uso de suas atribuições, RETIFICA o EDITAL nº 001 de 2026, publicado no Diário da Justiça nº 6029, de 16 de janeiro de 2026, pp. 48 a 57, que dispõe sobre as normas gerais para ingresso e participação no curso **FORMAÇÃO DE FORMADORES - TURMA V**, para promover a revisão da carga horária total do curso (Item 1), realizar alterações no Item 5, especificamente no Nível I – Módulos 1 e 2, incluir o Módulo 5 no Nível II, com ajustes de conteúdo e reorganização didático-pedagógica, bem como incluir novas professoras no Item 5.1, em razão da adequação temática e da necessidade de recomposição da condução das atividades formativas, conforme especificado a seguir:

**1. DADOS GERAIS****Carga Horária:** 128 horas-aula**5. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

FORMAÇÃO DE FORMADORES – TURMA V		
NÍVEL I - FORMAÇÃO DE BASE DOCENTE		
MÓDULO I		
Data/Horário	Conteúdos Programáticos e/ou Atividades	
	Tema	Filosofia, Direito e Educação: os pressupostos político-pedagógicos da Educação, do Ensino Jurídico e das práticas de formação de formadores nas Escolas Judiciais
	Horário	Matutino: Das 8h às 12h

De 23 a 25 de fevereiro de 2026		Vespertino: Das 14h às 18h
	Professores	César Aparecido Nunes (Etapa I) Amanda Emilene Arruda (Etapa II)
	Conteúdos Programáticos	<p><b>Etapa I</b></p> <p><b>1. Filosofia e História da Educação: estatuto epistemológico e contexto histórico-político do fenômeno educacional.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>A Educação como campo de investigação nas Ciências Humanas e Sociais. A educação como prática social, endoculturação e direito humano.</li> <li>•</li> <li>Educação, Sociedade e Cultura – o Ensino Jurídico e a Filosofia.</li> <li>•</li> <li>Origens históricas das instituições educacionais: Ponce, Aníbal, Luzuriaga, Lorenzo e Manacorda, Mario Alighiero.</li> </ul> <p><b>2. Educação e Escolarização: matrizes, conceitos e contradições.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>A emergência da escola na Grécia Antiga, da Paideia Grega à Paideia Cristã. Platão e Santo Agostinho.</li> <li>•</li> <li>A Escola na Modernidade: perspectiva vitoriana, luterana, iluminista e liberal. A educação na perspectiva moderna: laica, gratuita, estatal, universal, pública e obrigatória. (Condorcet, 1789-1798).</li> </ul> <p><b>3. Filosofia, História e Educação no Brasil: o percurso entre o privilégio e o direito à Educação.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>A Companhia de Jesus (1549-1759), a proposta positivista na República (1892), a industrialização e a urbanização tardia e a escola como necessidade de desenvolvimento social e econômico, a educação no século XX e os manifestos dos Pioneiros (1930) e dos intelectuais nacionalistas (1959), a Educação na Constituição de 1988.</li> <li>•</li> </ul>

Educação, Ensino Jurídico e Formação da Magistratura no Brasil.

- 

Fundamentos filosóficos e marcos históricos da educação brasileira.

- 

Tendências filosóficas e diretrizes institucionais e culturais da educação brasileira no modelo agrário-exportador pré-1930.

#### **4. A Educação Brasileira nos séculos XX e XXI**

- 

Industrialização, escolarização e urbanização 1930-1988. A modernização conservadora da sociedade brasileira. Legislação, Prática Social e Projetos de Educação em disputa: desafios e perspectivas. O ensino público no Brasil e o desenvolvimento social (1988-2025).

- 

A reforma educacional neoliberal (1996-2006) e o Primeiro PNE – Plano Nacional de Educação – Lei nº 13.005, de 2014. A BNCC (2017) e a Reforma do Ensino Médio (2018-2021).

- 

A educação como processo de emancipação humana e como direito subjetivo e social (2007-2026). O PNE em disputa na sociedade atual. Direito, Educação e Prática Social.

- 

A Formação de Formadores e a questão dos Fundamentos e dos Métodos.

- 

As matrizes político-pedagógicas da Enfam e da Esmat/TO.

- 

As Pedagogias hegemônicas, ensino jurídico e prática social.

-

A disputa entre dois Projetos: A Pedagogia das Competências e Habilidades vs Pedagogia do Direito à Educação e à Aprendizagem.

## **Etapa II**

### **1. Identificação do Curso / Demanda**

- 

Nome do curso

- 

Modalidade

- 

Justificativa

- 

Objetivos geral e específicos: formulação clara e mensurável.

- 

Público-alvo/Quantidade de Vagas

### **2. Definição de conteúdos e alinhamento de competências**

- 

Definição de competências a desenvolver (pedagógicas, técnicas e de gestão).

- 

Organização de conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais.

### **3. Metodologia e Estratégias Formativas**

- 

Abordagens pedagógicas aplicáveis à magistratura.

### **4. Avaliação da Aprendizagem e da Ação Educativa**

- 

Avaliação formativa em cursos da magistratura.

		<p><b>5. Planejamento Operacional – Cronograma</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estruturação de carga horária e sequência pedagógica.</li> <li>Organização de cronograma e atividades.</li> <li>Adequação às diferentes modalidades de formação (cursos, oficinas, seminários).</li> <li>Recursos materiais e logísticos.</li> </ul> <p><b>6. Oficina Prática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboração, em grupos, de um plano de curso completo.</li> <li>Apresentação e socialização dos planos construídos.</li> <li><i>Feedback</i> colaborativo e alinhamento com as diretrizes da Enfam.</li> </ul>
	Carga Horária	24h
<b>MÓDULO II</b>		
<b>Data</b>	<b>Conteúdos Programáticos e/ou Atividades</b>	
Etapa I De 9 a 27 de março de 2026  Etapa II De 1º a 20 de abril de 2026	Tema	Elementos Didáticos para Planejamento e Prática Docente em contexto da magistratura utilizando o ensino à distância
	Horário	<p><b><i>Etapa I - Webaulas</i></b></p> <p><i>Webaula 1</i> Data: 11/3/2026 Horário: Das 15h às 17h</p> <p><i>Webaula 2</i> Data: 13/3/2026 Horário: Das 15h às 17h</p> <p><i>Webaula 3</i></p>

	<p>Data: 18/3/2026 Horário: Das 15h às 17h</p> <p><i>Webaula 4</i> Data: 20/3/2026 Horário: Das 15h às 17h</p> <p><i>Webaula 5</i> Data: 25/3/2026 Horário: Das 15h às 17h</p> <p><i>Webaula 5</i> Data: 27/3/2026 Horário: Das 15h às 17h</p> <p><b><i>Etapa II - Webaulas</i></b> Webaula 1 Data: 07/04/2026 (Terça-feira) Horário: Das 16h às 18h</p> <p>Webaula 2 Data: 08/04/2026 (Quarta-feira) Horário: Das 16h às 18h</p> <p>Webaula 3 Data: 09/04/2026 (Quinta-feira) Horário: Das 16h às 18h</p> <p>Webaula 4 Data: 14/04/2026 (Terça-feira) Horário: Das 16h às 18h</p> <p>Webaula 5 Data: 15/04/2026 (Quarta-feira) Horário: Das 16h às 18h</p> <p>Webaula 6 Data: 16/04/2026 (Quinta-feira) Horário: Das 16h às 18h</p>
Professoras	<p>Ritze Pereira Ferraz da Costa Rita de Cassia Bella Bartok Marques Arantes</p>
Conteúdos Programáticos	<p>Ambientação: Período de ambientação no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) na Plataforma <i>Moodle</i> para que os(as) alunos(as) possam se apropriar das ferramentas disponibilizadas na modalidade de curso EaD.</p> <p>Os(As) participantes criam colaborativamente um glossário inicial com expressões-chave da EaD (mediação, interatividade, tutoria, presença docente, metodologias ativas etc.).</p> <p><b>Domínios de competência do(a) professor(a) e transposição didática</b></p>

**Recursos de suporte e de mobilização para a aprendizagem: fatores biofisiológicos, criatividade e afetividade.****Atividade ativa: perguntas cruzadas****O(A) professor(a) à distância no processo formativo:**

- 

Afetividade e educação.

- 

Atividade ativa: Estudos de casos.

**Desafios e intervenções durante a tutoria:**

- 

Utilização de Inteligência Artificial para a realização de atividades.

- 

Alunos(as) silenciosos(as).

- 

Alunos(as) com dificuldade de manuseio ambiente virtual de aprendizagem.

- 

Alunos(as) que apresentam cópia de textos ou fragmentos da Internet sem citar a fonte.

- 

Alunos(as) com dificuldade para cumprir prazos, problemas inesperados no trabalho, na vida pessoal e noutras situações.

- 

Atividades realizadas no último dia do prazo estabelecido.

- 

Baixa participação em aulas síncronas.

- 

Realização de atividades sem o estudo da aula.

- 

Diversidade e acessibilidade.

### **Metodologias ativas – A construção ativa do conhecimento**

- 

O encontro dos métodos convencionais com a metodologia ativa.

- 

O que mudou?

- 

Por que mudou?

- 

Avaliação, uma oportunidade a mais de aprendizagem.

### **Apresentação de conteúdo com fichas de estratégias ativas de aprendizagem 1.**

#### **Atividade ativa: quatro cantos**

### **Apresentação de conteúdo com fichas de estratégias ativas de aprendizagem 2.**

#### **Atividade ativa: problemas a serem solucionados e elaboração de estratégias ativas de aprendizagem pelos(as) participantes.**

### **Etapa II**

- 

O que é Plano de ensino?

- 

Estrutura didática e elementos constitutivos do Plano de Ensino;

- 

Plano de Curso X Plano de Ensino e a organização do trabalho; docente para a Modalidade Educação à Distância- EAD;



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Definição de objetivos na elaboração de Planos de Ensino na Modalidade Educação à distância- EaD;</li> <li>Seleção metodologias e estratégias pedagógicas na elaboração de Planos de Ensino na Modalidade Educação à distância- EaD;</li> <li>Modalidades e instrumentos de avaliação na elaboração de Planos de Ensino na Modalidade Educação à distância- EaD;</li> </ul>
	Carga Horária	40h
<b>MÓDULO III</b>		
<b>Data</b>	<b>Conteúdos Programáticos e/ou Atividades</b>	
Dias 27 e 28 de abril de 2026	Tema	<b>Competências Docentes e Estratégias de Ensino Baseadas em Metodologias Ativas</b>
	Horário	Matutino: Das 8h às 12h Vespertino: Das 14h às 18h
	Professores	Fábio Penezi Póvoa Vladimir Santos Vitovsky
	Conteúdos Programáticos	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papel do(a) formador(a) no Judiciário e alinhamento às diretrizes da Enfam.</li> <li>O que significa ensinar adultos(as) (princípios da andragogia).</li> <li>Competências pedagógicas: planejamento, didática, avaliação.</li> <li>Competências técnicas: domínio do conteúdo, atualização profissional.</li> <li>Competências socioemocionais: comunicação, escuta ativa, gestão de conflitos.</li> <li>Competências de gestão: condução de grupos, organização do tempo e dos recursos.</li> <li>A atuação do(a) docente-formador(a) como mediador(a) e facilitador(a) da aprendizagem.</li> <li>Objetivos de aprendizagem (taxonomia de Bloom revisada).</li> <li>Planejamento reverso para cursos jurídicos.</li> <li>Roteiro de aula e plano de ensino: componentes essenciais.</li> <li>Diferença entre ensino tradicional e metodologias ativas.</li> <li>Aprendizagem centrada no(a) estudante.</li> <li>Cultura de participação e corresponsabilidade.</li> <li>Formas de aprender e estilos de aprendizagem</li> </ul>

	Carga Horária	16h
	Carga Horária Total do Nível I	80 horas-aula
<b>NÍVEL II - FORMAÇÃO DE APROFUNDAMENTO DOCENTE</b>		
<b>MÓDULO IV</b>		
<b>Data</b>	<b>Conteúdos Programáticos e/ou Atividades</b>	
Dias 4 e 5 de maio de 2026	Tema	<b>Condução da Prática Educativa: Reflexão, Debate e Avaliação de Competências</b>
	Horário	Matutino: Das 8h às 12h Vespertino: Das 14h às 18h
	Professores	Erisevelton Silva Lima Rodrigo Rodrigues Dias
	Conteúdos Programáticos	<b>Etapas</b> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Avaliação e seus níveis</b></li> <li><b>Funções da avaliação e aplicação destas no desenvolvimento de competências. Indicadores e critérios de avaliação.</b></li> <li><b>Avaliação por Competências: Conceito e Fundamentos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>O que é competência?</li> <li>Conjunto integrado de: <ul style="list-style-type: none"> <li>Conhecimentos (saber).</li> <li>Habilidades (saber fazer).</li> </ul> </li> </ul> </li> </ol>

- 

Atitudes (saber ser/agir).

4.

#### **O que é avaliação por competências?**

- 

Características essenciais.

- 

Foco no desempenho e não apenas na memorização.

- 

Observa a aplicabilidade do conhecimento em contextos complexos.

- 

Considera a evolução do(a) participante, não só o resultado final.

- 

Integra avaliação diagnóstica, formativa e somativa.

5.

#### **Avaliação informal encorajadora.**

---

### **Etapas 2**

#### **1. Concepções de Prática Educativa**

- 

Diferença entre prática educativa tradicional e prática educativa orientada por competências na educação corporativa.

- 

Diretrizes da Enfam sobre metodologias ativas e avaliação.

-

Papel do(a) formador(a): mediador(a), facilitador(a), gestor(a) da aprendizagem.

## 2. Reflexão como Estratégia Pedagógica

- 

A reflexão como processo cognitivo.

## 3. Condução do Debate

- 

Tipos de debate:

- 

Expositivo, Dialético, Socrático, Fishbowl, Painel, Júri Simulado, Debate Crítico.

## 4. Avaliação por Competências

- 

O que avaliar: saber, saber fazer e saber ser.

## 5. Instrumentos Avaliativos

Carga Horária

16h

## MÓDULO V

### Data

### Conteúdos Programáticos e/ou Atividades

Dias 9 e 10 de junho de 2026

Tema

**Formação de Formadores em Justiça Restaurativa**

Horários

Matutino: Das 8h às 12h

Vespertino: Das 14h às 18h

Professora

**Taynã Nunes Quixabeira**

Conteúdos Programáticos

1. Conceito, Princípios, Fundamentos e Valores da Justiça Restaurativa e dos Círculos de Construção de Paz.
2. Enfoque Restaurativo e Práticas Restaurativas.
3. Tipos de Práticas Restaurativas.
4. Círculos de Construção de Paz: origem, princípios filosóficos e suas diferentes aplicações.
5. Círculos de Construção de Paz e sua Relação com a Justiça Restaurativa.
6. Estrutura Metodológica dos Círculos de Construção de Paz Menos Complexos (Não Conflitivos).
7. Elementos Estruturais dos Círculos de Construção de Paz: valores e diretrizes; cerimônias de abertura e de encerramento;

		<p>objeto da palavra; <i>check-in e check-out</i> e perguntas norteadoras; contação de histórias; construção de consenso.</p> <p>8. Fluxo do Processo Circular.</p> <p>9. Tipos de Círculos de Construção de Paz Menos Complexos (Não Conflitivos).</p> <p>10. Vivência do Papel de Facilitador no Planejamento de Círculos.</p> <p>11. Possibilidades de Aplicação.</p>
	Carga Horária	16h
<b>MÓDULO VI</b>		
<b>Data</b>	<b>Conteúdos Programáticos e/ou Atividades</b>	
Dias 23 e 24 de junho de 2026	Tema	<b>Inovação e Tecnologia na Formação de Magistrados(as): Uso da IA na Prática Educativa</b>
	Horários	<p>Matutino: Das 8h às 12h</p> <p>Vespertino: Das 14h às 18h</p>
	Professores	<b>Marco Anthony Steveson Villas Boas</b>
	Conteúdos Programáticos	<p><b>1. Panorama da Inovação no Judiciário</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>Diretrizes Enfam e inovação pedagógica.</li> <li>•</li> <li>Competências do(a) formador(a) na Era Digital.</li> <li>•</li> <li>Transformações tecnológicas no Poder Judiciário Brasileiro (CNJ, PJe, Módulo de IA Victor/ Sócrates, BI Judiciário).</li> <li>•</li> <li>Cultura digital e resistência institucional.</li> </ul> <p><b>2. Fundamentos de Inteligência Artificial para Formadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>O que é IA? Tipos: tradicional, <i>machine learning</i>, <i>deep learning</i>, generativa.</li> </ul>

- 

IA Generativa: linguagem, imagens, assistentes inteligentes.

- 

IA como tecnologia de apoio, não substituição.

- 

Ética e governança de IA: Regras do CNJ, Resolução nº 332, de 2020, princípios de uso responsável.

### **3. Aplicações da IA na formação judicial**

- 

Curadoria automatizada de conteúdos.

- 

Suporte à aprendizagem personalizada.

- 

Análise de casos, simulações e roleplays mediados por IA.

- 

Sistemas conversacionais para treino de tomada de decisão.

- 

Exemplos nacionais e internacionais de uso em escolas judiciais.

### **4. IA como Ferramenta de Planejamento Didático**

- 

Uso de IA para organizar plano de aula, trilhas e percursos de aprendizagem.

- 

Construção assistida de objetivos (Taxonomia de Bloom + IA).

- 

Geração de rubricas e critérios de avaliação com auxílio da IA.

- 

Ferramentas: ChatGPT, Gemini, Copilot, Claude, modelos locais/privados.

#### 5. IA como Ferramenta de Produção de Materiais

- 

Roteirização de aulas expositivas.

- 

Criação de manuais, *e-books*, resumos executivos.

- 

Uso de IA para criação de quizzes, estudos de caso, simuladores textuais.

- 

Geração e edição de imagens, vídeos e apresentações.

- 

Direito autoral, plágio e limites éticos no uso pedagógico.

Carga Horária	16h
Carga Horária Total do Nível II	48 horas-aula
Carga Horária Total do Curso	128 horas-aula

### 5.1 PROFESSORES

<b>5.1.9</b>	
<b>Nome</b>	<b>Rita de Cássia Bella Bartok Marques Arantes</b>
<b>Síntese do Currículo</b>	Pedagoga, Especialista em Pedagogia Jurídica pela Faculdade de Ciências Humanas- ESUDA (2023), Especialista em Gestão Pública e Sociedade pela Universidade Federal do Tocantins- UFT (2015); Servidora efetiva do Quadro de Pessoal do Governo do Estado do Tocantins, cedida ao Poder Judiciário do Tocantins desde 2019, atua como Supervisora de entrevistadores forenses através de Depoimento Especial no Grupo de Gestor de Equipes Multidisciplinares- GGEM no TJTO. Certificação como Formadora da Escola Nacional de Formação e Aperfeiçoamento de Magistrados (ENFAM/ESMAT/TJTO); Certificação como Tutora para Educação corporativa EAD (ESMAT/TJTO); Experiências como Tutora e facilitadora de aprendizagem na Escola Superior da Magistratura Tocantinense- ESMAT e mentoria de Projetos junto ao Centro de Estudos e Aperfeiçoamento Funcional – Escola Superior do Ministério Público- MPETO.
<b>5.1.10</b>	
<b>Nome</b>	<b>Taynã Nunes Quixabeira</b>
<b>Síntese do Currículo</b>	Bacharela em Direito. Licenciada em Pedagogia. Especialista em Psicopedagogia Clínica e Institucional. Técnica Judiciária do Poder Judiciário Tocantinense, desde 2005. Instrutora de Círculos de Construção de Paz para Situações Menos Complexas. Facilitadora de Círculos de Construção de Paz. Mediadora e Conciliadora Judicial. Membro titular da Coordenação de Justiça Restaurativa no âmbito do Poder Judiciário Tocantinense, no período de 2020-2021. Professora e tutora em cursos de Formação de Facilitadores Restaurativos promovidos pela Escola Superior da Magistratura Tocantinense (ESMAT). Tutora em Curso de Formação de Facilitadores de Círculos de Construção de Paz, pela Escola Superior da Magistratura do Estado do Rio Grande do Sul, instituída pela Associação dos Juízes do Estado do Rio Grande do Sul (ESM/AJURIS). Criadora do projeto @falascirculares.



Documento assinado eletronicamente por **Desembargador Marco Anthony Steveson Villas Boas, Diretor da ESMAT**, em 02/02/2026, às 17:57, conforme art. 1º, III, "b", da Lei 11.419/2006.



A autenticidade do documento pode ser conferida no link <http://sei.tjto.jus.br/verifica/> informando o código verificador **6962699** e o código CRC **0EB2FE6D**.